**TC**

**YALOVA VALİLİĞİ**

**NADİDE ÜSTÜNDAĞ YILDIRIM ÖZEL EĞİTİM ORTAOKULU**

**STRATEJİK PLANI**

**(2024-2028)**

**YENİ**

****

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İli:YALOVA | | | | **İlçesi:** MERKEZ | | | |
| **Adres:** | İsmet paşa Mah.Rasim Koçal Cad.no 157/1 | | | **Coğrafi Konum (link)\*:** | |  | |
| **Telefon Numarası:** | 02268130072 | | | **Faks Numarası:** | |  | |
| **e- Posta Adresi:** | 747324@meb.12k.tr | | | **Web sayfası adresi:** | | https://nadideustundagozelegitimorta.meb.k12.tr/ | |
| **Kurum Kodu:** | **747324** | | | **Öğretim Şekli:** | | Normal | |
| **Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990** | | | | **Toplam Çalışan Sayısı \*** | | 10 | |
| **Öğrenci Sayısı:** | Kız | 6 | | **Öğretmen Sayısı** | Kadın | 9 | |
| Erkek | 12 | | Erkek | 6 | |
| **Toplam** | 18 | | **Toplam** | 15 | |
| **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :3,6 | **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :3,6 |
| **Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :1,2 | **Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı** | | | :- |
| **Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı\*** | | |  | **Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi** | | | 4.30 Saat |

***SUNUŞ***

***21.yüzyılın değişen dünya değerler sisteminde demokratik yaşam ve yönetim biçimlerinin yaygınlaşması birey haklarının korunmasını ön plana çıkarmıştır.***

***İnsanın bireysel özelliklerinin tanımlanması beraberinde bireysel haklar alanını ortaya çıkarmıştır. Çağdaş anayasalarda var olan ‘bireysel haklar’ ile ilgili maddeler, ülkeleri bu hakların yerine getirilmesi ile ilgili olarak yeni düzenlemeler yapmak zorunda bırakmıştır.***

***Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin özel gereksinimli bireylerin hayatlarını kolaylaştırmak, onların insan onuruna yaraşır bir hayat sürmelerini sağlamak amacıyla hızlı bir şekilde ileri adımlar attığını görmek olağanüstü bir gelişmedir.***

***Bu amaçla kurulan zihinsel ve bedensel gereksinimli vatandaşlarımızı hayatın içine kazandırma hedefini taşıyan okulumuz 5 yılık stratejik planını oluşturarak 2024 yılında uygulamaya koymuştur.***

***Savaş ÖNGEL***

***Okul Müdürü***

**İÇİNDEKİLER**

1. **GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ**
   1. Strateji geliştirme kurulu ve Statejik Plan Ekibi:………………………………………………………………………………10
   2. Planlama Süreci:…………………………………………………………………………………………………………………..10
2. **DURUM ANALİZİ**
   1. Kurumsal Tarihçe:..………………………………………………………………………………………………………………11
   2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi:...……………………………………………………………………………..12
   3. Mevzuat analizi:…………………………………………………………………………………………………………………..14
   4. Üst Politika Belgelerinin Analizi:………………………………………………………………………………………………..26
   5. Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerinin Belirlenmesi:……………………………………………………………………….30
   6. Paydaş Analizi:…………………………………………………………………………………………………………………….31
   7. Kuruluş İçi Analiz…………………………………………………………………………………………………………………36
      1. Teşkilat Yapısı………………………………………………………………………………………………………….37
      2. İnsan Kaynakları:………………………………………………………………………………………………...……38
      3. Teknolojik Düzey:………………………………………………………………………………………………..……39
      4. Mali Kaynaklar:…………………………………………………………………………………………………..……39
      5. İstatistiki Veriler:…………………………………………………………………………………………………..…..40
   8. Dış Çevre Anazili (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi- PESTLE):……………..….41
   9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar Tehditler (GZFT) Analizi:……………………………………………………………..…42
   10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi:……………………………………………………………………………………………...49
3. **GELECEĞE BAKIŞ**
   1. Misyon:……………………………………………………………………………………………………………………………..49
   2. Vizyon:……………………………………………………………………………………………………………………………...49
   3. Temel Değerler:…………………………………………………………………………………………………………………….50
4. **AMAÇ, HEDEF ve STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**
   1. Amaçlar:……………………………………………………………………………………………………………………………50
   2. Hedefler:……………………………………………………………………………………………………………………………50
   3. Performans Göstergeleri:…………………………………………………………………………………………………………51
   4. Stratejilerin Belirlenmesi:…………………………………………………………………………………………………………60
   5. Maliyetlendirme:…………………………………………………………………………………………………………………..61
5. **İZLEME ve DEĞERLENDİRME**:………………………………………………………………………………………………………………62
6. **Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler**:……………………………………………………………………………………………………………………7

# DİZİN

# ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1: Strateji Geliştirme Ekibi:……..…………………………………………………………………………………………………………….……10

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi:………………………………………………………………………………………………………………….........10

Tablo 3: Mevzuat Analizi:………………………………………………………………………………………………………………………………..14

Tablo 4: Üst politika Analizi:…………...………………………………………………………………………………………………………………..26

Tablo 5:Üst politika Belgeleri Analizi:………….……………………………………………………………………………………………………...27

Tablo 6: Faaliyet Alanları ve Hizmetlerin Belirlenmesi:……….……………………………………………………………………………………. 30

Tablo 7: Paydaşların Önceliklenmesi…..………………………………………………………………………………………………………………32

Tablo 9:Öğretmen Anketi Sonuçları:………………………………………………………………………………………………………………….34

Tablo 10:Veli Anketi Sonuçları:………………………………………………………………………………………………………………………..34

Tablo 11:Çalışan Bilgileri Tablosu:……………………………………………………………………………………………………………………35

Tablo 12: Teknolojik Kaynaklar Tablosu:..…………………………………………………………………………………………………………....38

Tablo 13:Mali Kaynaklar Tablosu:…………………………………………………………………………………………………………………….39

Tablo 14:Okul Kurum Gelir Gider Tablosu:….………………………………………………………………………………………………………….39

Tablo 15: Öğretmen Öğrenci Tablosu:…………………………………………………………………………………………………………………40

Tablo 16: PESTLE Tablosu:………………………………………………………………………………………………………………………………41

Tablo 18: Güçlü Yönler Tablosu:……………………………………………………………………………………………………………………….42

Tablo 19: Zayıf Yönler Tablosu:………………………………………………………………………………………………………………………..43

Tablo 20: Sosyal Faktörler Tablosu:……………………………………………………………………………………………………………………44

Tablo 21:Teknolojik Faktörüler Tablosu:………………………………………………………………………………………………………………44

Tablo 22:Etik Yasal Kurallar Tablosu:...………………………………………………………………………………………………………..............45

Tablo 23:Ekolojik Faktörler Tablosu:…………………………………………………………………………………………………………………..46

Tablo 24: Fırsatlar Tablosu:………………….………………………………………………………………………………………………………….47

Tablo 25: Tehtidler Tablosu:……..…………………………………………………………………………………………………………………….. 48

Tablo 26: Temel Değerler Tablosu:…………………………………………………………………………………………………………………….50

Şekil 1: Paydaş İşleyiş Şeması :..………………………………………………………………………………………………………………………..32

Şekil 2:Kurum Teşkilat Şeması…………………………………………………………………………………………………………………………37

**2024-2028**

**STRATEJİK PLANI**

# GİRİŞ ve STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

* 1. **Planlama Süreci**

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEJİK PLAN ÜST KURULU** | | |
| **SIRA NO** | **ADI SOYADI** | **GÖREVİ** |
| **1** | **Savaş ÖNGEL** | OKUL MÜDÜRÜ |
| **2** | **Abuzer ALACA** | MÜDÜR YARDIMCISI |
| **3** | **Neriman UZUN** | OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI |
| **4** | **Filiz CAN** | VELİ |

**Tablo1:** Strateji Geliştirme Ekibi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ** | | |
| **SIRA NO** | **ADI SOYADI** | **GÖREVİ** |
| **1** | Abuzer ALACA | MÜDÜR YARDIMCISI |
| **2** | Adem ASLAN | ÖĞRETMEN |
| **3** | Yusuf AYDIN | ÖĞRETMEN |
| **4** | Dilber KOÇAK | GÖNÜLLÜ VELİ |
| **5** | Filiz CAN | GÖNÜLLÜ VELİ |

*Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi*

# BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü

Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve danışma hizmetleri Genel Müdürlüğünün 01.12.1995 tarihli makam onayı ile açılması uygun görülmüş olup, 1996 yılının şubat ayında Eğitim Öğretime başlamıştır. O gün ki adı meslek okulu ve meslek eğitim merkezi olarak açılan okulumuz 5 yıllık ilköğretim sonrası meslek edindirmek üzere sadece el sanatları çalışması yapmakta idi.

Okulumuz 1996–1997 Eğitim öğretim yılında Safran Köyü Şehit Osman Altın Kuyu Anadolu Lisesinin bahçesindeki ek binada İlköğretim ve mesleki eğitim olarak resmi açılışı yapılarak hizmete başlamıştır.

1999–2000 Eğitim öğretim yılında Milli Piyango İdaresi tarafından yaptırılan Milis Teğmen Rasim Koçal Caddesi Elmalık Yolu Çömlek Mahallesinde ki yeni binasına taşınmıştır. Okulumuzun Binası ve iç tefrişi Milli Piyango idaresi tarafından yapılmıştır.

22.10.1999 tarihinde toplanan Milli Eğitim komisyonunda Okulumuzun ismi Milli Piyango İlk Öğretim Okulu ve İş Okulu olarak değiştirilmiştir.

2020-21 Eğitim-öğretim yılında okulumuz Alime Paşa Özel Eğitim Uygulama Okulu bünyesinde Özel Eğitim Kampüsünde faaliyetine devam etmiş olup 2023-24 eğitim yılının başında şuanki binasına taşınmıştır.

Binanın oturum alanı 1425 metrekare, kullanım alanı 2900 metrekaredir. 9 Temmuz 2004 yılında Okulumuzun bahçesindeki 8500 metrekare arsa üzerinde hayırsever Nadide ÜSTÜNDAĞ YILDIRIM isimli hayırsever tarafından ek bina olarak yaptırılan İş Okulu binası 2005 yılında kendi binasında eğitim öğretime başlamıştır.

03/08/2012 Tarihli Valilik Oluru ile hafif düzey zihinsel engelliler okulumuz bağımsız Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi haline gelerek Nadide Üstündağ Yıldırım Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi Adını almıştır.

Her iki okulun programları 01.12.2008 tarih ve 207 sayılı Talim Terbiye Kurulu ve 02.12.2008 tarih 009257 sayılı Özel eğitim ve Rehberlik araştırma Genel müdürlüğü tarafından yayınlanan Haftalık Ders çizelgelerine göre ders programları değiştirilmiştir.

Bu günkü hali ile Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği olan öğrencilerimizin eğitim gördükleri okulumuz Nadide ÜSTÜNDAĞ YILDIRIM Özel Eğitim Ortaokulu ve İlk&Orta Okulu ismini almıştır.

Yalova merkez ve ilçelerinden öğrencilerimiz servislerle alınmaktadır. Servislerimizde Rehber Personel bulunmaktadır. Evlerinden Rehber Personel aracılığı ile alınan öğrencilerimiz gün içinde de Rehber Personel aracılığı ile günlük ihtiyaçlarını karşılaya bilmektedirler. Okulumuza ait 5 servis güzergâhı bulunmakta olup 5 Rehber Personel görevlendirilmiştir.

Okulumuzda kadrolu 1 yardımcı hizmetli bulunmaktadır. Öğlen yemekleri Genel Müdürlüğümüz tarafında karşılanmakta olup ücretsizdir.

**2.2. UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Nadide Üstündağ Yıldırım Özel Eğitim Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi geleceğe bakış maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır.

2019-2023 Nadide Üstündağ Yıldırım Özel Eğitim Ortaokulu Stratejik planı ‘Amaç, Hedef ve Eylemler’ başlığında değerlendirilmeye alındığında üç tema üzerinde durulduğu görülmektedir. Bu temaların ana başlıklarına bakıldığında Eğitim Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması, Kurumsal Kapasite konularının işlendiği görülmektedir. Bu ana başlıklar alt başlıklarıyla değerlendirildiğinde toplamda 3 Stratejik Amaç, 4 Stratejik Hedef, 3 Performans Göstergesi ve 4 Eylem alt başlıklarıyla hedef belirlendiği görülebilir.

Eğitim-Öğretime Erişim parametreleri değerlendirildiğinde 2019 yılı itibariyle okula başlama yaşı geldiği halde kayıt olmayanların oranı %5 olarak tespit edilmiştir. Bu rakam 2023-2024 eğitim öğretim yılının başlamasıyla bereber bir önceki stratejik planda ön görüldüğü şekilde başarıya ulaşmış ve kayıt oranı %100 olarak gerçekleşmiştir. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı 2019 yılı itibariyle % 70 seviyelerindeyken bu alanda yapılan tüm çalışmalara rağmen istenen neticeye ulaşılamamış, ve yine aynı seviyelerde olduğu tespit edilmiştir. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyonunun sağlanması konusunda özellikle okul rehberlik servisinin aktif hale gelmesiyle beraber hedef tam olarak tutturulmuş, uyum-bağımsızlaşma-veli seminerleri gibi ek faaliyetlerle öğrencilerin oryantasyonu tam ve eksiksiz olarak gerçekleşmiştir. Bir eğitim Öğretim Yılında 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı konusu da bir önceki stratejik planda hedefe varılamayan başlıklardan biridir. Bu durum analiz edildiğinde özellikle yabancı uyruklu öğrencilerin şehir değiştirmeleri, kentsel göç esnasında okula kayıt yaptırmanın ötelenen bir iş olarak görülmesi gibi durumların mevcut durumda devamsızlığı artırdığı görüşü oluşmaktadır. Halk Eğitim kapsamında açılan kursların niceliksel değerlendirilmesine bakıldığında da beklenen hedefin altında bir katılım gerçekleştiği gözlenebilmektedir ancak dolaylı katılımın daha da arttığı tahmin edilmektedir. Bu konuda velilerin kendilerini geliştirmeye ve okula uyumu artırmaya yönelik eğitimlerin sadece o veli ile sınırlı kalmadığı etkileşim halinde olduğu diğer velilerin de tutum ve davranışlarına etki ettiği fark edilmektedir.

Eğitimde Kalitenin Artırılması temasına geçildiğinde 2019-2023 stratejik planında daha çok rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin vurgulandığı ve bu alandaki eksikliklerin giderilmesi için çaba sarfedileceği öngörülmüştü. Bahse konu bu öngörü norm kadronun olmaması nedeniyle yapılacak faaliyetlere ek olarak rehberlik faaliyetlerine de özen göstermeyi içermekteydi. 2022-2023 Eğitim yılında okulumuzun norm kadrosunun açılması ve hemen ardından gelen rehberlik öğretmeniyle beraber bu alandaki eksik kısımların hızlı şekilde tamamlandığı ve takibinin sağlandığı görülmektedir.

Kurumsal Kapasite temasına geçildiğinde bir önceki stratejik planda hedefin 2024 yılında sınıf başına 20 öğrenci düşecek şekilde gerçekleşmesi ön görülmüştü. Ancak sosyo ekonomik dalgalanmalar okulumuz ve çevresinde gerçekleşen konut sayısında ön görülemez artış, iç göç gibi konularda yaşanılan sorunlar nedeniyle sınıf sayılarının beklenenin aksine gittikçe arttığını 2023 yılı itibariyle ortalama sınıf mevcudunun 27 olduğunu ve 2024 yılı itibariyle bu sayının 40 ın üzerine çıktığını gözlemlemekteyiz.

**2.2. Mevzuat Analizi**

Okul müdürlüğümüz faaliyetlerine dayanak teşkil eden mevzuat hükümlerine ilişkin kapsamlı mevzuat analizi çalışması yapılmıştır.

Nadide Üstündağ Yıldırım Özel Eğitim Ortaokulu Müdürlüğü; Anayasanın 42. Maddesi; 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete ’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan 18.11.2012 Resmî Gazete:2847120 sayılı “Millî Eğitim Bakanlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

Sözü geçen yönetmelik; teşkilatlanma, görev ve yetkiler,eğitim öğretim hizmetleri, kurullar komisyonlar ve görevleri olmak üzere 5 bölümden oluşmaktadır.

Okul Müdürlüğümüzün yasal yükümlülükleri ağırlıklı olarak 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 652 sayılı KHK ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile belirlenmiştir. Özellikle 652 sayılı kanun Milli Eğitim Bakanlığının teşkilat ve yapılanmasında önemli ve köklü değişiklikler getirerek daha dinamik ve etkin bir yönetim yapısı oluşturulmuştur.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **YASAL YÜKÜMLÜLÜK** | | **DAYANAK** | **TESPİTLER** | **İHTİYAÇLAR** |
| **1.** İdarenin görev alanına giren konularda,hizmetleri etkileyecek dışfaktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak,  hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak. | | **Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)** | Eğitimin baştan sona sağlıklı bir şekilde yönetilebilmesi amacıyla geçmiş kararlara yönelik objektif değerlendirmeler  yapılırken aynı zamanda geleceğe yönelik  gerçekçi planların da yapılması gerekmektedir. Bunun için de çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından  anlamlandırılması gerekmektedir. | Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve  geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi |
| **2.** Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme,karşılaştırma sınavlarını planlamak, uygulamak ve  değerlendirmek | | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)** | Okullar ve bölgeler arası farkın azaltılması, tüm okullardaki  çocuklarımızın öğrenmelerinin izlenmesi ve  desteklenmesi için yapı ve süreçlerin oluşturulması, okul gelişiminin ana eksen olarak yapılandırılması, mesleki ve teknik eğitimin  güçlendirilerek sınav talebinin  dönüştürülmesi ve elverişsiz koşullardaki okulların desteklenmesi ilk bileşenin iyileştirme süreçleri olacağı düşünülmektedir. | Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin yaygınlaştırılması |
| **3.**a) Öğretmenlerin nitelikleri veyeterliliklerinin belirlenmesi ve  geliştirilmesine yönelik çalışmalar  yapmak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,  b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek öncesi ve meslek içi eğitimi vermek veya verdirmek, gelişmeleri için kurslar açmak veya açtırmak,uzmanlık programları,seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler  düzenlemek, | | **10.07.2018 tarihli ve**  **30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)** | Odağında çocuğun refahı olan kapsayıcı ve nitelikli bir eğitim hizmetinin sağlanmasında, öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşımaktadır. Bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü  öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı,  sistem ve modeli oluşturulması  gerekmektedir. Bu doğrultuda öğretmen yetiştiren üniversiteler, akademiler ve çeşitli sivil toplum örgütleri ile çalışmalar yapılmalıdır.Ayrıca,mevcut insan kaynağının en verimli şekilde kıymetlendirilmesi için  aidiyet duygusunu güçlendirecek adımlar atılmalıdır. | Öğretmen ve okul yöneticililerinin gelişimlerinin destekleneceği yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin  uygulanması |
| **4.** Kamu idareleri; kalkınma planları,  Cumhurbaşkanı tarafından  belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik  amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve  değerlendirmesini yapmak | | **Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)** | Eğitimin niteliğinin artırılması ve Yıllık Okul Gelişim Planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever  bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir. | Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modelinin uygulanması |
| amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. |  |  |  |
| **5.** Görev alanına giren konularda personeline, okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek, her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İl/İlçe Milli eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında  yetiştirme, denetim,  değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Maarif Müfettişleri  aracılığıyla yürütmek | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)** | Dünyadaki başarılı eğitim sistemleri incelendiğinde izleme, değerlendirme ve denetim süreçlerindeki farklılaşmanın odağında öğretimin iyileştirilmesine yönelik öğretmen ve okul temelli rehberlik yer almaktadır. Teftiş sisteminin okul  geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkarılması gerekmektedir. | Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin  okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracakşekilde yeniden  yapılandırılmasına yönelik uygulamaların yapılması |
| **6.** Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri görev ve yetkileri şunlardır: İş birliği  İçinde özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma  merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki  benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine  yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenenpolitikaları  uygulamak, | **10.07.2018 tarihli ve**  **30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)** | PDR hizmetlerinin yeniden yapılandırılması sürecinde rehber öğretmenlerin sistem içindeki rolleri diğer eğitim çalışanlarıyla bütünleşik hâle gelmesi gerekmektedir. Rehber öğretmenlerin çalışma koşullarının iyileştirilmesi önem verilmesi gereken bir diğer konudur. | Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik  yapılanmasının yaygınlaşmasının sağlanması, |
| **7.**Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.  Özel  eğitim gerektiren bireylerin, eğitsel performansları dikkate alınarak, amaç, muhteva ve öğretimsüreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitilmelerine öncelik verilir. Özel eğitim gerektiren bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır, Özel  eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini  kapsayacak şekilde planlanır. | **Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)** | Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklarımızı akranlarından  soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü  daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir.  Çocuklarımızın ihtiyaç  düzeylerine ve bunların türlerine göre özel eğitim ve Rehberlik Araştırma Merkezleri’miz (RAM) insan kaynağı, fiziki alt yapı ve eğitim içerikleri bağlamında yeniden yapılandırılması gerekmektedir. | Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin daha da geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.**Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır. | **Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)** | İlimizin tüm yerleşim yerlerinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin özgün tanılama araçları ile tespit edilmesi ve gelişim süreçlerinin desteklenerek izlenmesi, bu öğrencilerimizin uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmalarını  sağlayacaktır. | Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim  yöntemiile  desteklenmesi |
| **9.**Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak, böylece bir  yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak;öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve  kültürel kalkınmayı desteklemek ve  hızlandırmak ve nihayet Türk  milletine  çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır. | **Milli Eğitim Temel Kanunu (Md. 2)** | Okul ve program türlerine göre farklı dil becerilerinin ön plana çıkarıldığı öğretim yöntemleri kullanılmalıdır.Yabancı dil öğretmenlerinin lisansüstü ve sertifika düzeylerindeki hizmet içi eğitim çalışmalarına uluslararası ve ulusal düzeydeki  kaynakların kullanımıyla özel bir önem verilmelidir.Deneyimliöğretmenlerin birikimleri kurumsal bir yapı içinde değerlendirilmelidir. | Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin yaygınlaştırılması |
| **10.** Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsalgelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301/c)** | Öğrencilerin çevrelerinde gördükleri sorunlara Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Güzel Sanatlar gibi çeşitli disiplinlerle harmanlayarak erken yaşlardan itibaren yenilikçi çözümler geliştirme farkındalığı ve becerisi kazanmasını sağlamak temel hedeflerden biri hâline gelmiştir. Türkiye’de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa alt yapı anlamında gerçekleştirilen çalışmalara önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam edilmeli ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da  iyileştirilmelidir. | Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik vebeceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması, |
| **11.** Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve  öğrencilerinin eğitim ve  öğretimine  yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenenpolitikaları uygulamak | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)** | Erken çocukluk eğitimi, çocukların sosyal, duygusal, bilişsel,  dil ve motor gelişimini azami düzeyde  destekleyen, yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlayan bir eğitim kademesidir. Bu basamakta başta aile, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak  üzere tüm paydaşların birbirleriyle olan  etkileşimlerinin  sağlanması son derece önemlidir. Bu amaçla farklı nedenlerden dolayı elverişsiz şartlara sahip tüm çocukların eğitim hakkının sağlanması için aile ve sosyal güvenlik politikalarıyla bütünleşmiş bir strateji geliştirilmesi gerekmektedir. | Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak,toplum temellierken çocukluk eğitimi  anlayışının yaygınlaştırılmasını sağlamak. |
| **12.** Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve  öğrencilerinin eğitim ve  öğretimine  yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak | | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)** | İlkokul ve ortaokul dönemleri hayatın temelini oluşturmaktadır. Bu nedenle bu dönemde verilecek eğitimin, sağlam bir zeminde oluşması büyük önem arz etmektedir. Temel eğitime aşırı bir akademik anlam ve içerik yüklemeksizin basit, sade ve çocuğun doğasına saygılı bir yaklaşım benimsenmelidir. Çocuklarımızın bilişsel, duygusal, fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi önemsenecektir.Her çocuk içinde bulunduğu okul çevresinden başlayarak;üretebilmeyi, doğayı, kültürü tanıyacak ve aktif uygulayıcı olmalıdır. Uygulama ve deneyimleme temel eksenolmalıdır.ORTAOKULUn Türkçe, matematik ve kültür-sanat-spor ekseninde şekillenmesi  öne çıkarılmalıdır. | Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini  önemseyenvebilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ve yayılımının sağlanması, |
| **13.** a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politika-  ları uygulamak,  b) Ortaöğrenim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, | | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)** | Bilimsel becerilere sahip bireylerden oluşan toplumlar, diğerlerine göre belirgin bir güce sahip olmaktadır.  Ortaöğretimin,değişendünyanın gerektirdiği becerileri sağlaması ve bir aşamada değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirmesi için,yapı sal ve bütüncül bir dönüşüme gereksinim  duyulmaktadır. Bu değişim ve dönüşüm sürecinde ortaöğretim sistemi sonuç değil süreç odaklı, akademik beceriler ile birlikte diğer gelişim alanlarını dikkate alan, bireysel farklılıklara duyarlı, teknolojinin doğru ve etkin olarak kullanıldığı,çevresine değer ka-  tan ve öğrencilerine değer kazandıran bir  yapıya kavuşturulması sağlanmalıdır. | Ortaöğretimin değişendünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması, |
| **14**.a)Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak | | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)** | Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri Türkiye’nin özellikle temel bilimler başta olmak üzere tüm alanlarında entelektüel  sermayesini artırmak, medeniyet ve  kalkınmaya ilişkin  çabalarında çocuklarımızın var olan kapasitelerini geliştirmek için kurulmuştur. Belirtilenokullarınamaçlarını gerçekleştirmeleri için yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri sağlanmalıdır. Aynı zamanda üniversitelerin alt kademelere destek vermesi, daha yetkin lise mezunlarının üniversiteye gelmesini sağlayacağından bu iş birliklerinin üniversiteler için de bir geri dönüş yaratacağı  düşünülmektedir. | Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi çalışmalarının gerçekleştirilmesi, |
| **15.**a)İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine  yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenenpolitikaları uygulamak, | | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)** | Çocuklarının akademik eğitim alırken aynı zamanda bazı temel dinî bilgileri de almasını isteyen veliler imam hatip okullarını tercih etmektedir. Devletin, öğrencileri dinin temel kaynaklarıyla doğru şekilde tanıştırması, imam hatip okullarının toplum tarafından sahiplenilmesini sağlamıştır. Hiçbir okul türündeki öğrencimiz bir diğerinden daha avantajlı ya da dezavantajlı değildir. Tüm  öğrencilerimizin eşit fırsatlarla eğitimlerine devam edebilmesi esastır. | Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılması, |
| **16.** a) Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların  yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,  b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için  gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, | | **10.07.2018 tarihli ve**  **30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)** | Mesleki ve teknik eğitimde sektörün iş gücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip, gelişen teknolojiye uyum  sağlayabilen, paydaşların planlama ve karar alma süreçlerine etkin katıldığı bir yapıya ihtiyaç vardır. Mesleki ve teknik  eğitime yönelik var olan toplumsal algıyı değiştirmeyi  hedefleyen, öğrencilerin mesleki ilgi ve  yeteneklerini tespit eden ve çocuklar ile ailelerini bu doğrultuda yönlendiren, akademik ders yoğunluğunun azaltıldığı, mesleki ders  içeriklerinin güncellendiği, öğretmenlerin iş başında eğitim  olanaklarının artırıldığı, ulusal ve  uluslararası sektör ve kamu finansal kaynaklarının kullanımı yoluyla okulların altyapı ve donanımının hızla değişen ve gelişen teknolojiyle uyumlu hâle getirildiği, mezunlarına istihdamda öncelik sağlayan ve  farklı ücret politikalarının uygulandığı, | sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye’nin gereksinim duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanmasının sağlanması, |
| c) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu’na göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak, | |  | sektörün mesleki ve teknik eğitim süreçlerinde daha fazla yer aldığı, sektör liderleri ile iş birliği imkânlarının artırıldığı, ulusal ve uluslararası düzeyde sektörel iş birliği protokolleri ve iyi uygulama modeli  olabilecek projelerin hayata geçirildiği, mezunlarının kendi alanlarında yükseköğretime geçişlerini sağlayacak bütünleşik bir yapının kurulduğu bir yapının varlığına ihtiyaç duyulmaktadır. |  |
| **17.** a) Her kademedeki öğrencilere  yönelik dernek ve vakıflar ile  gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya  işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve  kapatılmasıyla ilgili esasları denetlemek,  b) (Değişik: RG-15/7/2018- 30479- CK-  4/799 md.) Özel Barınma  Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler  Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 13’üncü  maddesinde belirtilen  görevleri yapmak, | | **10.07.2018 tarihli ve**  **30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)** | Son yıllarda hızlı bir ivme kazanan özel öğretimin sınav merkezli bir bakış açısından uzaklaşılarak kalite odaklı olarak gelişmesi büyük bir önem taşımaktadır. Sadece nicel hedef gözetilerek özel öğretimin yaygınlaşması nitelik-nicelik  dengesini bozarak özel öğretimin toplum tarafından algılanma biçimini olumsuz yönde etkilemektedir. Uluslararası standartlar gözetilerek gelişen bir özel öğretim tüm okullar için  destekleyici ve geliştirici bir işlev üstlenmesi gerekmektedir. | Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi, |
| **18.**a)Zorunlu eğitim dışında, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla uygulamak, izlemek ve değerlendirmek,   1. Yaygın eğitim ve öğretim ile açık öğretim hizmetlerini yü- rütmek, 2. Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden   ayrılmış veya bitirmiş vatandaşlara  yaygın eğitim yoluyla genel  veya meslekî ve teknik öğretim alanlarında  eğitim ve öğretim vermek, | | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı**  **Kararnamesi (Md. 309)** | İçinde bulunduğumuz yüzyılda örgün eğitim kurumlarını ve bu kurumlarda geçirilen zamanı aşan öğrenme talebi doğmaktadır.  Hayat boyu öğrenmenin, bir kavram, yapı,  süreç ve sistem olarak yeniden yapılandırılarak toplumsal yaygınlığının artırılması daha önce hiç olmadığı kadar önemli olmuştur. Bu doğrultuda 21. yüzyılın becerileri için toplumsal sorun alanlarıyla birlikte bireysel ve mesleki gelişime yönelik farkındalık ve yetkinlik kazanılmasına dair etkinlikler düzenlenmelidir. | Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması yönünde  çalışmaların yapılması, |
| **19.** Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel  nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak,öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek. | | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 302)** | Müfredatın çocuklarımıza sunacağı imkânlara ilişkin en temel unsur; öğrenilen her türlü bilgi, beceri ve tutumun bir davranış olarak ortaya çıkmasının ötesinde, çocukların kendilerine ve topluma doğrudan hizmet edebilecek bir yetkinlik olarak yerleşmesidir.Görgü olarak tanımlanabilecek bu unsurun temel dayanağı, birbirini tamamlayan, kavramsal öğrenmeyi ve  derinleşmeyi destekleyen ders ve etkinliklerle çocuğun  bütüncül gelişimine hizmet etmektir.  Kazanılan becerilerin  içselleşmesinde her türlü öğrenme içeriği; (a) ilgili, (b) ilişkili,  (c) geçirgen, (d) analitik ve (e) birbirini  tamamlayıcı olarak tasarlanmalı ve hayata geçirilmelidir.Dolayısıyla müfredat, çocukların ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda esnek, modüler ve  uygulamalı olarak iyileştirilmelidir. | Müfredatların tüm kademelerde bütüncül,yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılmasını sağlamak  yönünde yapılan çalışmalara  katılmak ve Bakanlık tarafından yapılacak müfredat güncellemelerinin uygulanmasını sağlamak |

*Tablo 3:* *Mevzuat Analzizi*

**2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ**

Üst politika belgeleri analizi kapsamında, Milli Eğitim Bakanlığı görev alanına giren konular taranmış ve üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Üst Politika Belgeleri** | **Diğer Üst Politika Belgeleri** |
| 12. Kalkınma Planı 2024-2028 | Yalova Valiliği Stratejik Planı |
| Orta Vadeli Program 2023-2025 | Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşların Stratejık Planları |
| Millî Eğitim Şura Kararları | Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi Kurulu Kararları |
| Katılım Öncesi Ekonomik Reform Programı 2022-2024 | Yerel Yönetim Planları |
| MEB 2024-2028 Stratejik Planı | Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi |
| Millî Eğitim Kalite Çerçevesi | Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları |
| Doğu Marmara Kalkınma Ajansı 2021-2025 Stratejik Planı | Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı |
| İl Afet Müdehale Eylem Planı | Ulusal Deprem Strateji Belgesi ve Eylem Planı |
|  | Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı |
| İklim Değişikliği Eylem Planı |
| Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi |
| Mesleki Eğitim Kurulu Kararları |
| 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı |

*Tablo 4:* *Üst Politika Belgeleri*

**Üst Politika Belgeleri Analizi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nitelikli işgücünün geliştirilmesi amacıyla bölgesel ve sektör odaklı eğitim ve ihtiyaç analizleri yapılacak, mesleki eğitim programları dijital ve yeşil dönüşümün gereklerine cevap verecek şekilde güncellenecektir. | | Orta Vadeli Program 2023-2025 |
| Uzaktan öğrenme yöntemleri teşvik edilerek bireylerin sertifika almalarına imkân tanınacak ve ulusal hayat boyu öğrenme izleme sistemi kurularak kalite, etkililik ve  verimliliği sağlayacak eğitim programları geliştirilecektir. | |
| Gençlerin işgücü piyasasına geçişlerini kolaylaştırmak amacıyla staj, yarı zamanlı ve  esnek çalışma modelleri yaygınlaştırılacak, kariyer farkındalıklarını artıracak eğitim, program ve faaliyetlere ağırlık verilecektir. | |
| Finansal ürün ve hizmetler konusundaki farkındalığın artırılması, finansal piyasalardaki risklerin anlaşılması amacıyla halen yürütülmekte olan finansal eğitim faaliyetleri yaygınlaştırılacak ve finansal okuryazarlık seviyesi artırılacaktır. | |
| Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için yenilikçi eğitim sektör işbirlikleri artırılarak mesleki eğitim programlarının dijital ekonominin değişen  gereklerine cevap verecek şekilde uyumlaştırılması sağlanacaktır. | | Katılım Öncesi Ekonomik Reform Programı  2022-2024 |
| Eğitim sisteminde yapılacak köklü reformlar ile eğitimin kalitesinin artırılması sağlanacak ve rekabetçi üretim ve verimlilik için gerekli olan becerilere sahip iş | |
| gücü yetiştirilmesi ve ülkenin beşerî sermayesinin güçlendirilmesi amacına yönelik politikaların uygulanmasına devam edilecektir. |  | |
| Kültür ve Turizm Bakanlığı, Sanayi ve Ticaret Bakanlığı, Adalet Bakanlığı, UNICEF ve ILO ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokoller kapsamında Turizm Bölgeleri, Cezaevleri ve OSB’lerin bulunduğu bölgelerde mesleki eğitim merkezlerinin sayılarını artırmak ve böylelikle bu okullardan mezun olan kalfaların ve ustaların sayısını artırarak işletmelerin ihtiyaç duyduğu nitelikli  işgücünü sağlamak ve istihdamın artırılacaktır. |
| Fırsat eşitliği temelinde, okul öncesi eğitim kademesinde eğitime erişim sağlanacaktır. |
| Okul öncesi eğitim kurumlarına donatım ve eğitim materyali desteği verilecektir. |
| Çocukların okul öncesi eğitim alarak tüm gelişim alanları desteklenmiş bir birey olarak yetişmesi ve dezavantajlı bölgelerde bulunan çocukların gelişimine katkı  sağlayarak eğitime erişimdeki eşitsizliğin giderilmesi sağlanacaktır. |
| Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini yürütmek üzere eğitim müfettişi ve eğitim müfettiş yardımcısı istihdam edilmesi ve elektronik tabanlı denetim sisteminin kurulmasıyla hem yüz yüze hem de uzaktan  denetim çalışmaları yürütülmesine olanak sağlanacaktır. |
| Açık öğretim okulları öğrencileri için uzaktan eğitim kapsamında EBA platformu üzerinden dijital içerik geliştirme, senaryo oluşturma, hazır olan derslere ait ünitelerin EBA platformuna aktarılması çalışmaları yapılarak öğrencilerin kullanımına sunulması ayrıca bununla birlikte mesleki ve teknik Açık Öğretim Okullarında en az ORTAOKULU bitiren bireylere uzaktan eğitim yöntemiyle verilen kurs/sertifika/yetki belgesi programlarının dijital içeriklerinin geliştirilerek bireylerin  meslek kazanmaları ve hayata hazırlanmalarının sağlanması, |
| Okul ve kurumlarda hijyen, sağlıklı beslenme, doğayı koruma, gıda israfını önleme farkındalığının artırılması, |
| Eğitim ve öğretim sisteminin genel hedeflerini belirgin hale getirmek ve kaliteyi  artırmak. | Millî Eğitim Kalite Çerçevesi | |
| Eğitim ve öğretim sisteminin kalite standardını ve krıterlerini belirlemek. |
| Eğitim ve öğretim sistemini uluslararası standartlara ulaştırmak. |
| Eğitim ve öğretim sistemini şeffaflaştırarak hesap verebilirliği artırmak. |
| Eğitim ve öğretim sisteminin güçlü ve zayıf taraflarını ölçümlerle belirlemek. |
| Eğitim ve öğretim sistemini çıktılar üzerinden bütünsel olarak ölçmek ve değerlendirmek. |
| Eğitim ve öğretim sistemindeki tüm aktörlerin performansını tespit etmek ve artırmak. |
| Fırsat eşitliğini artırmak. |
| Yeni strateji ve politikaları verilere dayalı hale getirmek. |
| İdari ve mali kaynakları daha etkin ve verimli kullanmak. |
| Bölgede, kamu-sanayi-eğitim ekseninde, yenilikçi iş birlikleri sağlanarak, özgün uygulamaların hayata geçirilmesi, | Doğu Marmara Kalkınma Ajansı 2021.-2025 Stratejik Planı | |
| Bölgede eğitim ve imalat sektörlerinde dijital dönüşüm süreçlerinin  yaygınlaştırılarak verimliliğinin arttırılması, |
| Mesleki eğitim kurumlarına yönelik kapasite geliştirme eğitimleri alt tematik alanlarda düzenlenecektir. |
| Ulusal ve uluslararası fonlara proje yazılması teşvik edilecek, bu çerçevede kapasite  geliştirme eğitimleri verilecektir. |
| AB ve/veya uluslararası çağrılar kapsamında çok ortaklı proje önerileri geliştirilecektir. |
| Mesleki ve teknik eğitimde yer alan öğretmen ve öğrencilere yönelik seminer serisi  düzenlenmesi, |
| Mesleki ve teknik eğitimde yer alan öğretmen ve öğrencilere yönelik teknik saha ziyaretleri organize edilecektir. |  | |
| Mesleki ve teknik eğitimde farkındalık geliştirme konferansları gerçekleştirilecektir. |
| Kalkınma Ajansları mesleki ve teknik eğitim faaliyetleri tanıtım filmi ve dokümanı hazırlanacaktır. |
| Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının uluslararası fonlardan faydalanması  sağlanacaktır. |

*Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi*

**2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN ve HİZMETLERİN BELİRLENMESİ**

|  |  |
| --- | --- |
| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
| A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri | 1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri  2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri  3. Özel Eğitim Hizmetleri  4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri  5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi  6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler  7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)  8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi |
| B- Stratejik Planlama, AraştırmaGeliştirme | 1. Stratejik Planlama İşlemleri  2. İhtiyaç Analizleri  3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması  4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları  5. Projeler Koordinasyon |
| C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi | 1. Personel Özlük İşlemleri  2. Norm Kadro İşlemleri  3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri |
| D- Fiziki ve Mali Destek | 1. Okul Güvenliğinin Sağlanması  2. Ders Kitaplarının Dağıtımı  3. Taşınır Mal İşlemleri  4. Taşımalı Eğitim İşlemleri  5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri  6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri  7. Arşiv Hizmetleri  8. Sivil Savunma İşlemleri |
| E-Denetim ve Rehberlik | 1. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri  2. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri |
| F-Halkla İlişkiler | 1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması  2. Protokol İş ve İşlemleri  3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler  4. Okul-Aile İşbirliği |

*Tablo 6: Faaliyet alanları ve hizmetlerin belirlenmesi*

**2.6. PAYDAŞ ANALİZİ**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



*Şekil 1: Paydaş işleyiş şeması*

**2.6.1 Paydaşların Önceliklendirilmesi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Paydaş Adı İç Paydaş Dış Paydaş Önem Derecesi Etki Derecesi Önceliği | | | | | |
| **Yalova Valiliği** |  | √ | **4** | **3** | **3** |
| **Yalova Belediyesi** |  | √ | **4** | **3** | **3** |
| **Yalova MEM** |  | √ | **4** | **4** | **4** |
| **Okul Müdürü** | √ |  | **5** | **5** | **5** |
| **Okulda Görevli Öğretmenler** | √ |  | **5** | **5** | **5** |
| **Okul/Kurum Yöneticileri** |  | √ | **3** | **3** | **3** |
| **Öğrenciler** | √ |  | **5** | **5** | **5** |
| **Öğrenci Velileri** | √ |  | **5** | **5** | **5** |
| **İl Sağlık Müdürlüğü** |  |  | **3** | **3** | **3** |
| **İl Emniyet Amirliği** |  | √ | **3** | **3** | **3** |
| **Diğer Okul Müdürlükleri** |  | √ | **3** | **3** | **3** |
| **Gençlik ve Spor Müdürlüğü** |  | √ | **3** | **3** | **3** |
| **Muhtarlıklar(İsmetpaşa/Mustafa Kemal Paşa/Mehmet Akif Mah)** |  | √ | **3** | **3** | **3** |
| Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış | | | | | |
| Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir | | | | | |
| Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç | | | | | |

*Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi*

**İç ve dış paydaşlarımızın beklentileri ve okulumuza yönelik düşüncelerini öğrenebilmek adına anketler uygulanmıştır. Bu uygulanan anketler 2024-2028 stratejik planının şekillenmesini sağlayan önemli bulguları da kapsadığı gözlenmektedir. Uygulanan anketlerin sonuçları aşağıda verilmiştir.**

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:** Öğretmen Mevcudu: 10 Anket Uygulanan:10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anket Bölümleri** | | | **Ağırlıklı Ortalama** |
| **Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.** | | | 3,18 |
| **Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.** | | | 3,67 |
| **Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.** | | | 3.60 |
| **Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.** | | | 3,90 |
| **Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.** | | | 3.5 |
| **Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.** | | | 3,48 |
| **Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.** | | | 3,57 |
| **Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.** | | | 3,58 |
| **Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.** | | | 3,78 |
| **Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.** | | | 4,00 |
| **Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.** | | | 3,90 |
| **Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.** | | | 4,18 |
| **Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.** | | | ---- |
| **Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.** | | | 3,92 |
| **OLUMLU (BAŞARILI) YÖNLERİMİZ** | | **OLUMSUZ (BAŞARISIZ) YÖNLERİMİZ** | |
| **1** | **Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır** |  | |
| **2** | **Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır** |  | |
| **3** | **Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır. kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum** |  | |
| **4** | **Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır** |  | |
| **5** | **Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.** |  | |
| **6** | **Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.** |  | |
| **7** | **Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.** |  | |

*Tablo 9: Öğretmen Anketi*

### **Veli Anketi Sonuçları:** Veli Mevcudu: 25 Anket Uygulanan:15

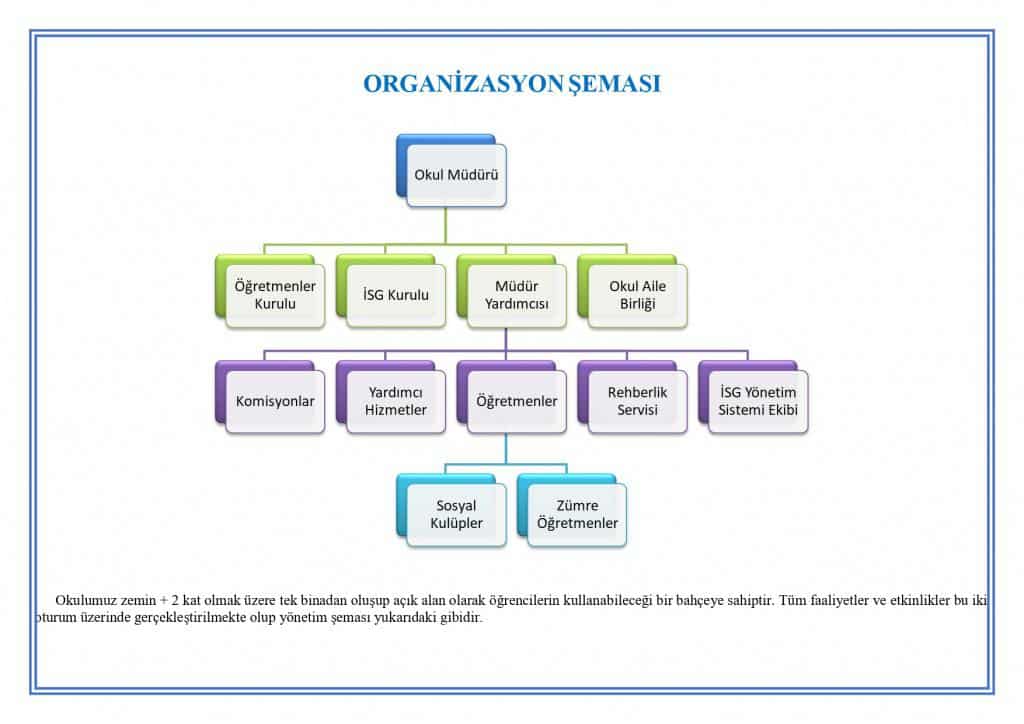
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anket Bölümleri** | | | **Ağırlıklı Ortalama** |
| **İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.** | | | 3,18 |
| **Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.** | | | 3,67 |
| **Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.** | | | ----- |
| **Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.** | | | 3,90 |
| **Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.** | | | 3.5 |
| **Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.** | | | 3,48 |
| **Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.** | | | 3,57 |
| **E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.** | | | 3,58 |
| **Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.** | | | 3,78 |
| **Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.** | | | 4,00 |
| **Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.** | | | 3,90 |
| **Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.** | | | 4,18 |
| **Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.** | | | ---- |
| **Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.** | | | 3,92 |
| **OLUMLU (BAŞARILI) YÖNLERİMİZ** | | **OLUMSUZ (BAŞARISIZ) YÖNLERİMİZ** | |
| **1** | **İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.** |  | |
| **2** | **Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz** |  | |
| **3** | **İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.** |  | |
| **4** | **Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.** |  | |
| **5** | **Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum** |  | |

*Tablo 10: Veli Anketi*

**2.7. Kuruluş İçi Analiz**

**2.7.1. Kurum Kültürü Analizi**

Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Yüz yüze görüşmelerle veya toplantılarla yapılacak iş ve işlemlerin hakkında fikir alış verişinde bulunulmaktadır. Okulumuzda müdür yardımcısı, öğretmenler ve hizmetli personel arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışan fikirlerini rahatlıkla ifade edebilmektedir. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir.



*Şekil2: Kurum Teşkilat Şeması*

**2.7.2 İnsan Kaynakları**

Okulumuz mevcut personel durumu aşağıdaki tabloda verilmiştir.

### **ÇALIŞAN BİLGİLERİ**

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan\*** | **Erkek** | **Kadın** | **Toplam** |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **2** | **0** | **2** |
| Sınıf Öğretmeni | **4** | **6** | **10** |
| Branş Öğretmeni | **2** | **3** | **5** |
| Rehber Öğretmen | **0** | **0** | **0** |
| İdari Personel | **0** | **0** | **0** |
| Yardımcı Personel | **0** | **0** | **0** |
| Güvenlik Personeli | **0** | **0** | **0** |
| **Toplam Çalışan Sayıları** | **8** | **9** | **17** |

*Tablo 11: Çalışan Bilgileri Tablosu*

### **2.7.3*.* Teknolojik Düzey**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 0 | TV Sayısı | 0 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 0 | Yazıcı Sayısı | 0 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0 | Fotokopi Makinesi Sayısı | 0 |
| Projeksiyon Sayısı | 0 | İnternet Bağlantı Hızı | 0 |
|  |  |  |  |

*Tablo 12: Teknolojik Kaynaklar Tablosu*

##### **2.7.4. Mali Kaynaklar**

|  |  |
| --- | --- |
| Kaynaklar | 2024 |
| Genel Bütçe | - |
| Okul aile Birliği | - |
| Kira Gelirleri | - |
| Dış Kaynak/Projeler | - |
| **TOPLAM** | - |

*Tablo 13: Mali Kaynaklar Tablosu*

**Okul/Kurum Gelir-Gider Tablosu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **Gelir Miktarı** | **Gider Miktarı** |
| 2021 | 0 | 0 |
| 2022 | 0 | 0 |
| 2023 | 0 | 0 |

*Tablo 14: Okul Kurum Gelir Gider Tablosu*

**2.7.5. İstatistiki Veriler**

Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu (2023)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRETMEN** | **ÖĞRENCİ** | | | **OKUL** |
| Toplam öğretmen sayısı | Öğrenci sayısı | | Toplam öğrenci sayısı | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı |
| Kız | Erkek |
| 15 | 6 | 12 | 18 | 1,2 |

*Tablo 15: Öğretmen/Öğrenci Tablosu*

**2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi – PESTLE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Politik ve yasal etmenler** | **Ekonomik çevre değişkenleri** |
| İlimizde bulunan siyasi ve sivil örgütlerden yasal yükümlülükler doğrultusunda okulumuzun eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamada destek alımı. | Velilerimizin büyük bir kısmı iç/dış göçler yoluyla geldiği düşünülmektedir. iş ve meslek dağılımı çeşitlilik göstermekle beraber çoğunlukla serbest meslek şeklinde tanımlanan alanlarda çalıştıkları bilinmektedir. |
| **Sosyal-kültürel çevre değişkenleri** | **Teknolojik çevre değişkenleri** |
| Okulumuz il merkezine çok yakın bir konumdadır. Ilin içinde istenen yere bir vesaitle ulaşabilinmektedir. Bu tablo ile beraber ilin en hızlı inşaat yapılaşmasına sahip bölgelerinden biri de okulumuz çevresidir.Tarım ve Hayvancılık alanında da çalışan velilerimiz bulunmaktadır. | Hemen her alanda olduğu gibi teknoloji alanında da çok hızlı bir gelişme okulumuzu da etkilemektedir. Okulumuz tüm sınıflarında akıllı tahta bulunmakta ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) aktif şekilde kullanılabilmektedir. |
| **Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri** |  |
| Yağış miktarlarındaki düşüş Tasarruf olgusunun gelişmesi, İçme suyunu verimli kullanma eğilimi, Yeşili koruma eğilimi, Ağaç dikim ve sulama oranlarındaki yükseliş Çevre yasaklarına uyum eğilimi,Çevre sahiplenme olgusu. |  |

*Tablo 16: PESTLE Tablosu*

**2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar Tehditler (GZFT) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

**Güçlü Yönler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | |  | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | |  | **Kurumsal Kapasite** | |
| **3.** | İlkokullarda Yetiştirme Programı (İyep) |  | **1.** | Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması |  | **1.** | Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması |
| **4.** | Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları |  | **2.** | Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, İyilik Ağacı vb.) Projelerin uygulanıyor olması |  | **2.** | Temizlik elemanlarının İŞKUR aracılığıyla alınıp yeterli sayıda olması |
| **5.** | İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması |  | **3.** | Okulumuzda şiddet olaylarının az olması |  | **3.** | Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı |
| **6.** | Her kademede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması |  | **4.** | Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması |  |  |  |
| **8.** | Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması |  |  |  |  |  |  |

*Tablo 17: Güçlü Yönler Tablosu*

**Zayıf Yönler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | |  | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | |  | **Kurumsal Kapasite** | |
| **1.** | Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi |  | **1.** | Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması |  | **1.** | Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği |
| **2.** | Yabancı uyruklu öğrencilerin okulumuz un bazı şubelerinde yüzde 10 bulması. |  | **2.** | Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması |  | 2. | Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği |
| **3.** | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması |  | **3.** | Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu |  | **3.** | Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması |
| **4.** | Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi |  | **4.** | İl düzeyinde geliştirilenprojelerin etkin uygulanamaması |  | **4.** | Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması |
|  |  |  | **5.** |  |  | **5.** | Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması |
|  |  |  |  |  |  | **6.** | İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Tablo 18: Zayıf Yönler Tablosu*

**SOSYAL FAKTÖRLER**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OLUMLU** | |  | **OLUMSUZ** | |
| **\*** | Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer okullara oranla düşük olması |  | **\*** | İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması |
| **\*** | İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine |  | **\*** | Özellikle Arap ülkelerinden gelen öğrencilerin dil ve uyum sorunları |
| **\*** | İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması |  | **\*** | Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması |
| **\*** | İlimizin İstanbul, Bursa ve Kocaeli gibi 3 Büyükşehire komşu olması. |  | **\*** | Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları |
| **\*** | Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması |  | **\*** |  |
| **\*** | İlimizin Marmara Denizine sahilinde ve Deniz Ulaşımının Olması. |  | **\*** |  |

*Tablo 19: Sosyal Faktörler Tablosu*

**TEKNOLOJİK FAKTÖRLER**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OLUMLU** | |  | **OLUMSUZ** | |
| **\*** | **\***Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına üzerinde bir konumda bulunması |  | **\*** | Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu |
| **\*** | E-Devlet sisteminin gelişmesi |  | **\*** | Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşıp global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi |
| **\*** | Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı |  | **\*** | E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması |
| **\*** | Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması |  | **\*** | Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar |

*Tablo 20: Teknolojik Faktörler Tablosu*

**ETİK/YASAL KURALLAR**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OLUMLU** | |  | **OLUMSUZ** | |
| **\*** | Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi |  | **\*** | Uluslararasında ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi |
| **\*** | İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi |  | **\*** | Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması |
| **\*** | Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması |  | **\*** | Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi |
| **\*** | Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar |  | **\*** | Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi |
| **\*** | Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması |  | **\*** | Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması |
| **\*** | Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması |  |  |  |
| **\*** | Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi |  |  |  |

*Tablo 21: Etik/Yasal Kurallar Tablosu*

**EKOLOJİK FAKTÖRLER**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OLUMLU** | |  | **OLUMSUZ** | |
| **\*** | Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci |  | **\*** | Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları |
| **\*** | Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması |  | **\*** | Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi |
| **\*** | Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK’ların kurulması ve çalışması |  | **\*** | Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi |
| **\*** | Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi |  | **\*** | Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi |
| **\*** | Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi |  | **\*** | Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi |
| **\*** | Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge’ye önem verilmesi |  | **\*** | Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşılarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması |
| **\*** | Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi |  | **\*** | Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi |
| **\*** | Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması |  | **\*** | Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi |

*Tablo 22: Ekolojik Faktörler Tablosu*

**FIRSATLAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | |  | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | |  | **Kurumsal Kapasite** | |
| **1.** | Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık |  | **1.** | Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı |  | **1.** | Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması |
| **2.** | Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi |  | **2.** | Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması |  | **2.** | Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması |
| **3.** | Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek |  | **3.** | Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması |  | **3.** | Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması |
| **4.** | İlimizin zengin bir kültürel mirasa sahip olması |  | **4.** | Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması |  | **4.** | Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması |
| **5.** | Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı |  | **5.** | Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi |  | **5.** | Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması |
| **6.** | Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması |  | **6.** | Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması |  | **6.** | İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması |
| **7.** | İlimizde üniversitenin bulunması |  |  |  |  | **7.** | Eğitime destek sağlayan STK’ların bulunması |

*Tablo 23: Fırsatlar Tablosu*

**TEHDİTLER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | |  | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | |  | **Kurumsal Kapasite** | |
| **1.** | Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler |  | **1.** | Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri |  | **1.** | İlimizin 1. Derece deprem bölgesinde yer alması |
| **2.** | Taşımalı eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi |  | **2.** | İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü |  | **2.** | Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması |
| **3.** | Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması |  | **3.** | Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması |  | **3.** | Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması |
| **4.** | Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması |  | **4.** | İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi |  | **4.** | Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması |
| **5.** | Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı |  | **5.** | Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı |  | **5.** | Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği |
| **6.** | Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim |  | **6.** | Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması |  | **6.** | Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması |
| **7.** | Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması |  |  |  |  | **7.** | Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması |
|  |  |  |  |  |  | **8.** | Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği |
|  |  |  |  |  |  | **9.** | Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması |
|  |  |

*Tablo 24: Tehditler Tablosu*

**2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi**

## Okulumuz Nadide Üstündağ Yıldırım Özel Eğitim Ortaokulu Müdürlüğü zemin +2 kattan oluşmaktadır. Okul bünyesinde Ortaokulu ve ortaokul için ayrılmış 13 sınıf bulunmaktadır. Tüm bunlarla beraber okul çevresinin hızlı şekilde yapılaşması okul kapasitesini oldukça zorlamakta ve sınıf mevcutlarını artırmaktadır.

**3. GELECEĞE BAKIŞ**

**3.1. Misyon**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır

**3.2. Vizyon**

Öğrenciyi toplumdan soyutlamadan akranlarıyla beraber en az kısıtlayıcı ortamlarda kaynaştırmak. Öğrencilerin gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını da dikkate alarak ;

1. Bireyselselleştirilmiş eğitim programının esas alındığı,
2. Bireyinin yaşamının her alanda desteklendiği,
3. Ailenin eğitiminin ayrılmaz bir parçası olduğunu fark ettiren ,
4. Her bireyin fikirlerinin değerli olduğu bilincinde olan,
5. Bireyin sosyal hayata uyumu ile bağımsız yaşam becerilerini kazandıran,

**3.3. Temel Değerler**

**5.3.Performans Göstergeleri**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Koşulsuz kabul |
| 2 | Empatik yaklaşım |
| 3 | Her çalışana değer verme |
| 4 | Eşit fırsat tanıma |
| 5 | Ödüllendirerek motivasyon |
| 6 | Hata olmadan önlemeye yönelik olma |
| 7 | Açık ve dürüst iletişim |
| 8 | Bireysel yenilikçiliği ve yenilikleri destekleme |
| 9 | Karar almada şeffaflık |

*Tablo 25: Temel Değerler Tablosu*

**4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

1. TEMA - Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım –

A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

1. TEMA- Eğitim ve Öğretimde Kalite

A1. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

1. TEMA- Kurumsal Kapasite

A1. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

**5.2.HEDEFLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA:** | **ERİŞİM** |
| STRATEJİK AMAÇ 1. | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. |
| Hedef 1.1. | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. |
| Hedef 1.2 | Öğrencilerin bilimsel,kültürel,sanatsal,sportifve toplum hizmeti Alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır. |
|  | |
| **TEMA:** | **KALİTE** |
| STRATEJİK AMAÇ 2. | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. |
| Hedef 2.1. | Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır. |
| Hedef 2.2 | Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak |
|  | |
| **TEMA:** | **KAPASİTE** |
| STRATEJİK AMAÇ 3 | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. |
| Hedef 3.1. | Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için Okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir. |
| Hedef 3.2 | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA:** |  | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ 1.** | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | | | | | | | |
| **Hedef 1.1.** | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. | | | | | | | |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024**  **Hedef** | **2025**  **Hedef** | **2026**  **Hedef** | **2027**  **Hedef** | **2028**  **Hedef** |
| **PG 1. 1.1** | Ortaokullarda Bireyselleştirilmiş Eğitime Planına (BEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | 30 | **%50** | **%55** | **%60** | **%65** | **%70** | **%80** |
| **PG 1.1.2** | Ortaokullarda Bireyselleştirilmiş Eğitime Planına (BEP) dâhil olan öğrencilerin matematik dersi  kazanımlarına ulaşma oranı (%) | 30 | **%50** | **%55** | **%60** | **%65** | **%70** | **%80** |
| **PG 1.1.3** | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 20 | **%5** | **%4** | **%3** | **%2** | **%1** | **%1** |
| **PG 1.1.4** | 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 20 | **%6** | **%5** | **%3** | **%3** | **%2** | **%1** |
| **Koordinatör Birim** | Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak**  **Birim(ler)** | Branş Öğretmenleri, Veli, Rehber öğretmenler | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğrencilerin kursa devam etme konusunda devamsızlık yapmaları,  Velilerin yeterli bilgi sahibi olmadıkları için bu tür kurslara karşı ön yargılı olmaları. | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S.1.E-Twinning ve Erasmus projeleri kapsamında hazırlanan projelerle uluslar arası hareketliliğe katılmak.   * 1. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek DYK aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.   2. Her ünite sonunda İngilizce dersinden düzenli olarak deneme sınavları   3. Yetiştirme kurslarına katılım oranlarını artırmak için çalışmalar yapmak.   4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.   5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 819.879 | | | | | | | |
| **Tespitler** | DYK ve destek eğitim de dijital platformlar yerine yazılı ve görsel materyallerin daha çok kullanılması. | | | | | | | |
| **İhityaçlar** | DYK ölçme araçları,Öğrenci ders kitapları | | | | | | | |

*Tablo 24:Performans Göstergesi Tablosu(1)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA:** | ERİŞİM | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ 1.** | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | | | | | | | |
| **Hedef 1.2** | Öğrencilerin bilimsel,kültürel,sanatsal,sportifve toplum hizmeti alanlarındadersdışıetkinliklerekatılım oranıartırılacaktır. | | | | | | | |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024**  **Hedef** | **2025**  **Hedef** | **2026**  **Hedef** | **2027**  **Hedef** | **2028**  **Hedef** |
| **PG 1.2.1** | Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportifalanlardaenaz bir faaliyete katılan  öğrencioranı(%) | 30 | **%50** | **%45** | **%40** | **%35** | **%30** | **%20** |
| **PG 1.2.2** | Bireğitimve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan  öğrencioranı(%) | 30 | **%50** | **%55** | **%60** | **%65** | **%70** | **%80** |
| **PG 1.2.3** | Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere  katılan öğrenci oranı (%) | 20 | **%50** | **%60** | **%65** | **%70** | **%80** | **%100** |
| **PG 1.2.4** | Uluslararası hareketlilik  programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı | 20 | **%1** | **%2** | **%3** | **%4** | **%5** | **%6** |
| **Koordinatör Birim** | Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Branş Öğretmenleri, Veli, Rehber öğretmenler | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğrencilerin kursa devam etme konusunda devamsızlık yapmaları,  Velilerin yeterli bilgi sahibi olmadıkları için bu tür kurslara karşı ön yargılı olmaları. | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S 1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.  S 2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acildurum, çevre,eğitim,spor,kültürveturizm,sağlıkvesosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımlarıartırılacaktır.  S3.Okulbünyesindeyarışmalardüzenlenecektir.  S 4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.  S5.Okulbünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 819.879 | | | | | | | |
| **Tespitler** | DYK ve destek eğitim de dijital platformlar yerine yazılı ve görsel materyallerin daha çok kullanılması. | | | | | | | |
| **İhityaçlar** | DYK ölçme araçları,Öğrenci ders kitapları | | | | | | | |

*Tablo 25:Performans Göstergesi Tablosu(2)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA:** | KALİTE | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ 2.** | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. | | | | | | | |
| **Hedef 2.1.** | Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır. | | | | | | | |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024**  **Hedef** | **2025**  **Hedef** | **2026**  **Hedef** | **2027**  **Hedef** | **2028**  **Hedef** |
| **PG 2.1.1** | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 40 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 |
| **PG 2.1.2** | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.) | 30 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 |
| **PG 2.1.3** | Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.) | 30 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| **Koordinatör Birim** | Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Branş öğretmenleri, Rehber öğretmenler | | | | | | | |
| **İşbirliği**  **Yapılacak Birim(ler)** | İl Sağlığı Birimleri, Belediyeler,İl Milli Eğitim Müdürlüğü | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğrencilere aile de kitap okuma ve sağlıklı beslenme konusunda yeterince rol model olcak kişilerin olmaması. Yeterli eğitimlerin sağlanamaması | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.  S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.  S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.  S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.  S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir. | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 409.939 | | | | | | | |
| **Tespitler** | Yapılan eğitimlere velilerin katılım oranının az olması.  Verilen eğitimlerin sadece okulda kalması günlük hayatta uygulanması için velilerin yeterli desteği sağlamaması. | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması Bilgilendirme için afiş, broşür gibi materyallerin sağlanması | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA:** | ERİŞİM | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ 1.** | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | | | | | | | |
| **Hedef 2.2** | Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik Yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir. | | | | | | | |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi**  **(%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024**  **Hedef** | **2025**  **Hedef** | **2026**  **Hedef** | **2027**  **Hedef** | **2028**  **Hedef** |
| **PG 2.2.1** | Matamatik,Türkçe, Fen Bilimleri, Sosyal  Bilimler, Yabancı dil ve Din Kültürü ve ahlak Bilgisi dersleri yıl sonu puan ortalamaları | 30 | 65 | 67 | 69 | 71 | 73 | 75 |
| **PG 2.2.2** | Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | 20 | %50 | %60 | %65 | %70 | %80 | %100 |
| **Koordinatör Birim** | Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak**  **Birim(ler)** | Branş Öğretmenleri, Veli, Rehber öğretmenler | | | | | | | |
| **Riskler** | Velilerin etkinlik için öğrencilerine izin vermemesi | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.  S2.Öğrencilerinkompozisyon,resim,şiirvb.yarışmalarakatılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.  S3.Okul kütüphanesizenginleştirilecek, öğrencilerinkitapokumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.  S4.Öğrencilerinyerel,ulusalveuluslararasıprojeveyarışmalara katılmalarıteşvikedilecektir | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 819.879 | | | | | | | |
| **Tespitler** | devamsızlık | | | | | | | |
| **İhityaçlar** | Etkinliklere öğrencisi için izin vermeyen velilerin ikna çalışmaları,kitaplar | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA:** | KAPASİTE | | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ 3** | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. | | | | | | | | |
| **Hedef 3.1.** | Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için Okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir | | | | | | | | |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** |  | **Hedefe Etkisi**  **(%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024**  **Hedef** | **2025**  **Hedef** | **2026**  **Hedef** | **2027**  **Hedef** | **2028**  **Hedef** |
| **PG 3.1.1** | Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı | | 20 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **PG 3.1.2** | Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda ğitimalan öğretmen, öğrenci ve velisayısı | | 20 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **PG 3.1.3** | Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda  verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı | | 20 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **PG 3.1.4** | Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci,  öğretmen ve personel sayısı | | 20 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **PG 3.1.5** | Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı | | 20 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Koordinatör Birim** | Okul Müdürü | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak**  **Birim(ler)** | Belediyeler, Kamu idareleri | | | | | | | | |
| **Riskler** | Belirlenen eksiklikler için yeterli bütçenin olmaması  Yapılacak fiziki mekanlar için okullarda yeterli alanın olmaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.  S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile işbirliğinde eğitimler düzenlenecektir.  S3.Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı(deprem,sel,heyelan,yangın,çığ vesalgınhastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.  S4.Okulun afet ve acil durum eylemplanının güncel tutulması sağlanacaktır | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 1.229.818 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | 2023 yılı Stratejik planımızda bulunan hedeflerin revise edilerek tespitlerin giderilmesi, Hedefteki göstergelerin başarıya olan olumlu katkısı | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Fiziki mekan için yeterli alanların oluşturulması Oluşturulacak alanlar için malzeme desteği | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA:** | KALİTE | | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ 3.** | Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | |
| **Hedef 3.2.** | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara  Yer verilmesi sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** |  | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024**  **Hedef** | **2025**  **Hedef** | **2026**  **Hedef** | **2027**  **Hedef** | **2028**  **Hedef** |
| **PG 3.2.1** | İyileştirilen fiziki mekân sayısı. | | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **PG 3.2.2** | Okul bahçesine yapılan eğiticioyun görselleri ve alanları sayısı | | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Koordinatör Birim** | Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf Öğretmenleri | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Gençlik ve Spor Bakanlığı, İlçe Millli Eğitim | | | | | | | | |
| **Riskler** | Doğal afetler, Maliyet | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyelervb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.  S2. Okul bahçesine yapılan eğitici oyun görselleri ve alanları yapmak Için iç ve dış paydaşlarla işbirliği yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 25.000 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilmesi ile başarı arasındaki doğru orantı | | | | | | | | |
| **İhityaçlar** | Okul Aile Birliği,Iş insanları, kamu idareleri,belediyeler işbirliğiyapılarak maliyetlerin sağlanması. | | | | | | | | |

# V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynak Tablosu** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam** |
|
| **Genel Bütçe** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Valilikler ve Belediyelerin Katkısı** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Diğer (Okul Aile Birlikleri)** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **TOPLAM** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**BÖLÜM VI:**

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.